**“浪子”回头金不换**——谈后进生转化

班主任工作的核心是德育工作，德育工作中最令班主任头痛的是转化后进生，转化后进生是老师所肩负的重大而艰巨的任务，也是教育工作者不容推卸的责任。

我班四年级有个学生叫。四年级上学期时，上课要么扰乱他人学习，要么情绪低落；下课胡乱打闹，同学间经常闹矛盾，同学们都嫌弃他；不做作业，各门功课单元测试不及格……每天不是科任老师就是学生向班主任告状，是学校有名的“捣蛋鬼”，真让班主任头痛。

于是，我找他谈话，希望他在学校遵守各项规章制度，以学习为重，自我调节，自我改进，做一名合格的学生。

但经过几次努力，他只在口头上答应，行动上却毫无改进。第一学期中段测试各科竟然不及格。看到他不思进取，我的心都快凉了，算了吧，或许他就是那根“不可雕的朽木”。

不理他的那几天，他便变本加厉地闹起来！ 此时，作为班主任的我觉得逃避不了，必须正视现实！为了有针对性地做工作，我决定先专程深入到他家去家访，进行详细了解，然后首先设法接近他，清除隔阂，拉近关系，并提示他多参加有益的文体活动，这样对身体有好处。通过几次的接触，我与他慢慢交上了朋友但他的纪律等并无多大改进。

后来，我便加强攻势：一边与他玩一边与他交流讨论生活，进而讨论学习。不动声色地教他遵守纪律，尊敬师长，团结同学，努力学习，做一名好学生。在路上遇到他，有意识地先向他问好；只要他的学习有一点进步时我就及时给予表扬、激励........使他处处感到老师在关心他信赖他。他也逐渐明白了做人的道理明确了学习的目的。

通过半学期的努力，他上课开始认真起来，作业也能依时上交，各科测试成绩都能达到及格。与同学之间的关系也改善了，各科任老师都夸奖起他。

由于纪律表现不断好起来，学习成绩也不断好起来了。趁着良好势头我与任课教师不断加强巩固，安排班长和学习委员与他交流讨论学习生活。通过和科任老师几个月的共同激励、启发及同学们的共同帮助。奇迹出现了：早读、课外活动及自习课，他不仅自己遵守纪律，还管起那些不遵守纪律的同学。在良好的纪律保证之下，他的学习成绩得到迅速的提高，同时这个同学的品行也得到较大的提升，我为之的付出得到的良好回报，感到十分的欣慰。